



FECHA: LUNES, 14 DE MARZO MARTES, 15 DE MARZO

ESCUELA: PALATINE HIGH SCHOOL CONANT HIGH

MESA _____

GRABADOR _____

FACILITATOR/SPOKESPERSON _____

Actividad de Trabajo en Grupos Pequeños Programación Académica

Sesión # 2 de compromiso Comunitario

Instrucciones

Cada grupo debe seleccionar una persona que **tome notas (grabador) y un falicitador/portavoz**. La persona que toma **notas (grabador)** es responsable de escribir la información requerida en la hoja que esta imprimida en papel de color. Esta hoja de trabajo se recogerá al concluir la sesión.

El **falicitador/portavoz** deberá facilitar las discusiones y mantener al grupo enfocado para completar el trabajo en el tiempo asignado. Al final de la sesión, el falicitador/portavoz de cada mesa se le pedirá que reporte la información de su grupo.

Por favor asegúrese que la información registrada en la actividad de trabajo del grupo refleje el pensamiento colectivo / decisión o acuerdo general de todos en la mesa, no sólo la opinión de una o dos personas.

Actividad

Trabajo #1: especialidad universitaria y exploraciones de carreras (*Aproximadamente 15 minutos*)

¿Qué pasaría si todos los estudiantes pudieran identificar y explorar una especialidad de estudios universitarios o un camino de carrera, mientras están en la escuela secundaria?

<p>Aspectos positivos</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo los aspectos positivos si cada estudiante pudiera identificar y explorar una especialidad de estudio universitario o un camino hacia una carrera, mientras están en la escuela secundaria.</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____</p> <p>2.) _____</p> <p>3.) _____</p>
<p>Motivos de Preocupación</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo cualquier preocupación, si cada estudiante pudiera identificar y explorar una especialidad de estudio universitario o un camino hacia una carrera, mientras está en la escuela secundaria.</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____</p> <p>2.) _____</p> <p>3.) _____</p>
<p>Sugerencias</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo y dar sugerencias para ayudar a los estudiantes a identificar y explorar un camino de carrera o especialidad de estudio universitario, mientras que están en la escuela secundaria.</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____</p> <p>2.) _____</p> <p>3.) _____</p>

Trabajo #2: Habilidades para la Vida (*Aproximadamente 15 minutos*)

Las empresas y la industria continúan destacando la importancia de las habilidades para la vida, habilidades que son críticas para el éxito en el lugar de trabajo y la vida en general. Intercambiar ideas con su grupo de mesa y hacer una lista de esas habilidades. Si tiene tiempo, marque con una estrella las cinco habilidades más importantes.

Habilidades para la Vida

Tome 15 minutos para hablar con los miembros de su grupo de las habilidades principales para la vida, habilidades de trabajo, Habilidades que estudiantes deberían estar practicando en la escuela secundaria.

Si tiene tiempo, marque con una estrella las cinco habilidades más importantes.

Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.

1.) _____

2.) _____

3.) _____

4.) _____

5.) _____

6.) _____

7.) _____

8.) _____

9.) _____

10.) _____

Trabajo #3: Calificación (Aproximadamente 15 minutos)

Las calificaciones son una forma importante de comunicación entre el maestro, el estudiante, el padre, la universidad y el futuro empleador. Aunque las escuelas secundarias emiten una calificación semestral y (a medio plazo, trimestre, examen final, etc.), Sólo la calificación final del semestre se considera como la calificación oficial y es marcada en un transcrito para que vean los colegios y los futuros empleadores el permiso de becas estudiantiles.

<p>Aspectos positivos</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo los beneficios positivos de la calificación.</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____</p> <p>2.) _____</p> <p>3.) _____</p>
<p>Motivo de Preocupación</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo cualquier preocupación que tenga sobre las calificaciones.</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____</p> <p>2.) _____</p> <p>3.) _____</p>

<p>Sugerencias</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo sugerencias para comunicar más efectivamente las calificaciones.</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____</p> <p>2.) _____</p> <p>3.) _____</p>
---	--

Trabajo #4: Aparato electrónico uno-a-uno (*Aproximadamente 15 minutos*)

Cada estudiante del Distrito 211 tiene un aparato electrónico individual como el iPad que se puede llevar a la casa para el uso educativo. Tanto los maestros como los estudiantes informan la gran capacidad de oportunidades de aprendizaje relacionados con el acceso a un aparato electrónico individual.

<p>Aspectos positivos</p> <p>a. <i>Analice con su grupo los beneficios de tener un aparato electrónico individual para cada estudiante. (tener en cuenta el uso es tanto en la casa como en la escuela)</i></p> <p>b. <i>(portavoz de mesa, por favor pregunte e indique en el registro si se trata de una primera experiencia en tener un aparato electrónico)</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____ _____</p> <p>2.) _____ _____</p> <p>3.) _____ _____</p>
<p>Motivos de preocupación</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo sobre las preocupaciones con respecto a que cada estudiante tenga un aparato electrónico individual. (tener en cuenta el uso es tanto en la casa como en la escuela) (portavoz de mesa, por favor pregunte e indique en el registro si se trata de una primera experiencia en tener un aparato electrónico)</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____ _____</p> <p>2.) _____ _____</p> <p>3.) _____ _____</p>

<p>Sugerencias</p> <p><i>Analice con los miembros de su grupo y de sugerencias con respecto a todos los estudiantes tengan un aparato electrónico individual. (tener en cuenta el uso es tanto en la casa como en la escuela)</i></p>	<p><i>Por favor, use frases cortas o sólo una o dos palabras para su explicación.</i></p> <p>1.) _____ _____</p> <p>2.) _____ _____</p> <p>3.) _____ _____</p>
--	--

Otras sugerencias

¿Qué otras sugerencias su grupo quisiera proporcionar al facilitador del equipo a medida que avanzamos con este programa de participación comunitaria? Por favor indique sus sugerencias en el espacio indicado.
